# LESSON PLANNING

(اسباق کی منصوبہ بندی)

شعبہ تحقیق علمی

انڈراسٹینڈ القرآن اکیڈمی

# حاصل ہونے والے نتائج

لیسن پلان کا ورکشاپ مکمل ہونے پر آپ اِس قابل ہو جائیں گے :

1. لیسن پلان کی اہمیت کو جاننا
2. مؤثر لیسن پلان کے بنیادی حصے پہچاننا
3. لیسن پلان بنانے کی مہارتیں پیدا کرنا
4. فیڈبیک اور مل جل کر کام کرنے کو بڑھانا
5. لچکدار ہونے کی اہمیت کو سمجھنا
6. لیسن پلان بنانے اور طالب علم کے سیکھنے کے نتائج کے درمیان تعلق کو سمجھنا
7. لیسن پلان بنانے میں اعتماد اور قابلیت کا احساس پیدا کرنا

# رسول ﷺ کی نصیحت

عَنْ أَنَسٍ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ:

"يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا، وَبَشِّرُوا وَلَا تُنَفِّرُوا". (بخاري: 69)

حضرت انس رضی اللہ عنہ کہتے ہیں کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا:

آسانی کرو اور سختی نہ کرو، اور خوش کرو اور نفرت نہ دلاؤ۔

ماہر انسان ہی چیزوں کو آسان بنا سکتا ہے!!!

# رسول صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کا کردار

## تلاوت

علم کو پھیلانا

سمجھ کر تلاوت کرنا

## تزکیہ

ترقی کے لیے نگرانی اور تربیت کرنا

روحانی، سماجی، فکری، ہر اعتبار سے ترقی

## تعلیم

قرآن کی تعلیم کو نافذ کرنا

حکمت کو حاصل کرنا

# استاد کی تاثیر

ایک چھوٹے سے حصے پر کام کریں اور پھر بڑے حصے پر اُس کے پڑنے والے اثرات کو دیکھیں۔

ہر طالب علم Jigsaw پہیلی کے ایک حصے کی طرح ہوتا ہے جو کسی بڑی تصویر میں بالکل درست طور پر جڑ جاتا ہے۔

وہ اُس ایک نقطے کی طرح ہوتا ہے جسے ملانے کی ضرورت ہوتی ہے۔

ہمیشہ منزل اور اختتام کو سامنے رکھ کر آغاز کریں

# دوسرا حصہ
# لیسن پلان کسے کہتے ہیں؟

# LESSON PLANNING

(اسباق کی منصوبہ بندی)

**شعبہ تحقیق علمی**
**انڈراسٹینڈ القرآن اکیڈمی**

# لیسن پلان کسے کہتے ہیں؟

لیسن پلان استاد کے ذریعے تیار کیے ہوئے اُس تفصیلی خاکے کو کہا جاتا ہے جس کی مدد سے کلاس کے مقررہ وقت میں سکھائے گئے سبق سے حاصل ہونے والے نتیجوں تک پہنچنا ممکن ہوتا ہے۔

اگر آپ پلان بنانے میں ناکام ہو رہے ہیں؛ تو پھر آپ ناکامی کا پلان بنا رہے ہیں

# لیسن پلان کیوں ضروری ہے؟

لیسن پلان ہو تو

لیسن پلان نہ ہو تو

اگر آپ کو منزل ہی کا پتہ نہ ہو، تو پھر اِس سے کوئی فرق نہیں پڑتا کہ آپ کدھر جا رہے ہیں۔

# لیسن پلان کیوں ضروری ہے؟

**لیسن پلان ہو تو**

- نتائج پر توجہ رہتی ہے
- اطمینان
- سو فیصد طلبہ تک رسائی
- مضامین کا سو فیصد احاطہ
- مؤثر طور پر پڑھانا
- استاد کا پُر اعتماد ہونا

**لیسن پلان نہ ہو تو**

- منزل سے بے خبری
- مایوسی کا شکار
- چند طلبہ ہی تک رسائی ہوتی ہے
- نصاب ادھورا رہتا ہے
- نتیجہ قابل مقدار نہیں ہوتا
- اگلے اقدام کے بارے میں غیر یقینی کیفیت

# سادگی — فطری انتخاب

پیچیدہ اور مشکل چیزیں ختم ہو جاتی ہیں، جبکہ سادہ چیزیں باقی رہتی ہیں

# سادہ بمقابلہ پیچیدہ

چیزوں کو پیچیدہ بنانا بڑا سادہ اور آسان کام ہے؛
لیکن سادہ اور آسان بنانا بڑا پیچیدہ ہوتا ہے۔

# ذمہ داری -ایک الگ حساب

ایک مؤثر اور قابل استاد جب 50 طلبہ کی ایک کلاس کو
40 منٹ تک پڑھاتا ہے تو وہ اُس کا حساب یوں لگاتا ہے
جیسے اُس نے انسانیت سے 2000 منٹ لیے ہیں۔

وقت ایک قیمتی خزانہ ہے– اِسے استعمال کریں ورنہ یہ ہاتھ سے نکل جائے گا

تیسرا حصہ

# لیسن پلان کے حصے

# LESSON PLANNING

(اسباق کی منصوبہ بندی)

شعبہ تحقیق علمی

انڈراسٹینڈ القرآن اکیڈمی

## کلاس سے پہلے

سیکھنے سے کیا نتائج مطلوب ہیں وہ بتائیں
سیکھنے سے متعلق سرگرمیوں اور جائزوں کا پلان بنائیں
حقیقت پر مبنی ٹائم لائن متعین کریں
پڑھانے کی مختلف حکمت عملیوں پر غور کریں

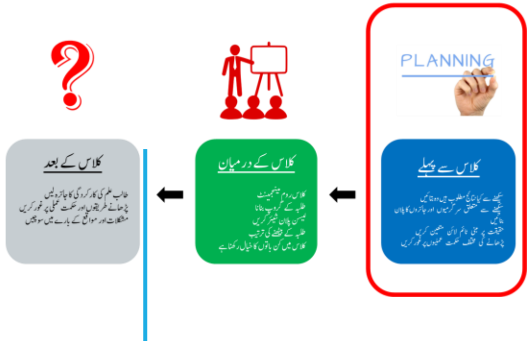
## کلاس کے درمیان

کلاس روم مینجمینٹ
طلبہ کے گروپ بنانا
لیسن پلان شیئر کریں
طلبہ کے بیٹھنے کی ترتیب
کلاس میں کن باتوں کا خیال رکھنا ہے

## کلاس کے بعد

طالب علم کی کارکردگی کا جائزہ لیں
پڑھانے طریقوں اور حکمت عملی پر غور کریں
مشکلات اور مواقع کے بارے میں سوچیں

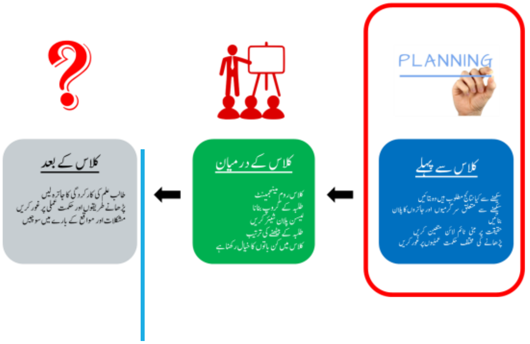
# لیسن پلان کے مرحلے




# کلاس سے پہلے :
# لیسن پلان کے حصوں کی تیاری

- سیکھنے سے مطلوبہ نتائج
- اعادہ/تیاری
- راست ہدایات
- رہنمائی میں مشق
- آزاد مشق
- طالبعلم کی جانچ
- اختتام

1. موضوع کو بہتر طور پر واضح کرنے کے لیے میں کیا کروں گا؟
2. کلاس روم میں موجود مختلف قسم کے طلبہ کے لیے موضوع کو الگ الگ انداز سے پیش کر کے واضح کرنے کے لیے میں کیا کروں گا؟
3. میں کس طرح سے طلبہ کو موضوع میں مشغول کر سکتا ہوں؟
4. طلبہ کے لیے موضوع کو سمجھنے میں مددگار چیزیں کیا ہو سکتی ہیں، جیسے روزانہ کی زندگی سے متعلق مثالیں، تشبیہات، یا حالات وغیرہ
5. طلبہ کو کیا کرنا چاہیے کہ اُس کی وجہ سے اُن کے لیے موضوع کو بہتر طور پر سمجھنا ممکن ہو جائے؟



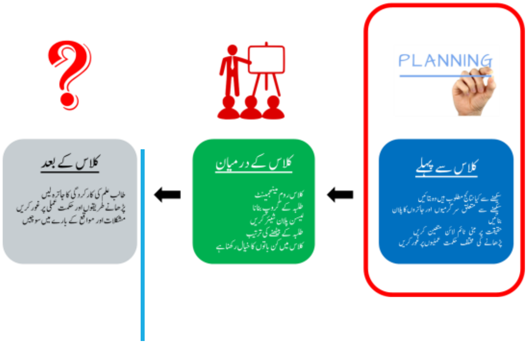

# کلاس سے پہلے :
# لیسن پلان کے حصوں کی تیاری

- سیکھنے سے مطلوبہ نتائج
- اعادہ/تیاری
- راست ہدایات — میرا کام
- رہنمائی میں مشق — ہمارا کام
- آزاد مشق — آپ کا کام
- طالبعلم کی جانچ
- اختتام

1. سیکھنے کے ذریعے یا سبق کے ذریعے کیا نتائج مقصود ہیں وہ واضح ہونا چاہیے۔
2. سیکھنے کے ذریعے جو نتائج مقصود ہیں وہ عام اور سادہ زبان میں ہونا چاہیے۔
3. لیسن پلان ہمیشہ سیکھنے کے ذریعے مطلوبہ نتائج کو مد نظر رکھتے ہوئے تیار کیا جائے۔

# سرگرمی: سیکھنے سے حاصل ہونے والے نتائج

کوئی ایک سبق جو آپ پڑھاتے ہوں، اُس سے حاصل ہونے والے نتائج لکھیے۔

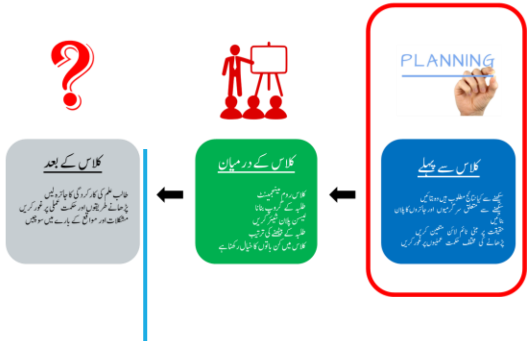



# کلاس سے پہلے :
# لیسن پلان کے حصوں کی تیاری

## تربیت اور تزکیہ

تربیت کے لیے ایک منٹ : طلبہ کے ساتھ ڈسکشن کرتے ہوئے اُنہیں نیک کاموں کی یاد دہانی کیجیے، مثال کے طور پر گھر کے کاموں میں ماں باپ کی مدد کرنا، نماز کے لیے مسجد جانا اور دوسروں کو بھی نماز کی دعوت دینا۔ ایسے نیک کاموں کی ایک لسٹ بنائیے۔

تربیت کے لیے ایک منٹ : طلبہ میں ذکر کرنے کی عادت پیدا کیجیے۔ جیسے کسی دن دس بار " سبحان اللہ "پڑھائیے، کسی دن " الحمد للہ " وغیرہ۔ اس طرح کے اذکار کی ایک لسٹ بنالیجیے۔




# کلاس سے پہلے :
# لیسن پلان کے حصوں کی تیاری

- سیکھنے سے مطلوبہ نتائج
- اعادہ/تیاری
- راست ہدایات — میرا کام
- رہنمائی میں مشق — ہمارا کام
- آزاد مشق — آپ کا کام
- طالبعلم کی جانچ
- اختتام

## تیاری (Warm-up) یا اعادہ (Revision) کا سیشن

تیاری کا مقصد یہ ہے کہ طلبہ کو کسی نئے موضوع کے لیے ذہنی طور پر تیار ہونے میں مدد کی جائے۔
تیاری کا اچھا سیشن طلبہ کو سیکھنے کے عمل میں مشغول کرے گا اور اُن میں سیکھنے کے لیے تجسّس پیدا کرے گا۔
تیاری ایک سرگرمی کی شکل میں بھی ہو سکتی ہے، جیسے کہانی، سوال، یا کسی سیناریو کے بارے میں گفتگو کرنا۔
تیاری کی خاطر طلبہ کو بیان یا خطاب جیسا لیکچر نہیں دینا چاہیے۔
اعادہ کرنا پچھلے اسباق میں پڑھائے یا سکھائے گئے نکات کا جائزہ لے کر اُن اسباق کو موجودہ سبق سے جوڑ دیتا ہے۔
اعادے یا جائزے کے دوران طلبہ کو بھی شامل کرنا چاہیے، اور یہ بھی کسی سرگرمی یا سوالات وغیرہ کی شکل میں ہو سکتا ہے۔

# سرگرمی: تیاری (WARM-UP) یا اعادہ (REVISION)

مشق: اپنے پسند کردہ سبق کی روشنی میں طلبہ کو ذہنی طور پر تیار کرنے کے لیے کوئی پانچ سوالات لکھیے۔

# تیسرا حصہ (A)

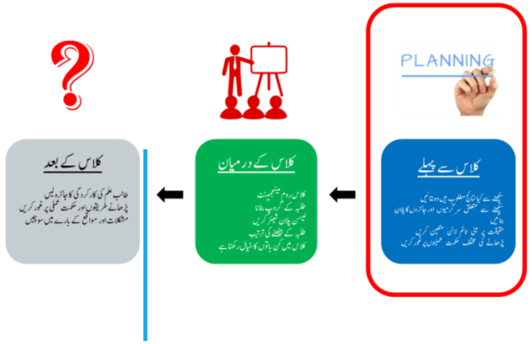
# میرا کام (I do)

## LESSON PLANNING

(اسباق کی منصوبہ بندی)

شعبہ تحقیق علمی

انڈراسٹینڈ القرآن اکیڈمی




# کلاس سے پہلے :
# لیسن پلان کے حصوں کی تیاری

سیکھنے سے مطلوبہ نتائج ← اعادہ/تیاری ← راست ہدایات (میرا کام) ← رہنمائی میں مشق (ہمارا کام) ← آزاد مشق (آپ کا کام) ← طالبعلم کی جانچ ← اختتام

- کلاس میں مختلف قسم کے طلبہ کے لیے VAK modes۔
- پڑھانے میں مددگار بننے والی چیزیں، ویڈیوز، پی پی ٹیز، پوسٹرز، چارٹس اور ماڈلز وغیرہ۔
- طلبہ کو مشغول کرنے اور اُن کے پڑھنے کو بڑھانے کے لیے مختلف سرگرمیاں۔
- طلبہ کی ہمت افزائی کرنا کہ وہ سبق کے موضوع کے بارے میں مزید معلومات حاصل کریں۔
- سیکھنے کے ذریعے مطلوبہ نتائج کو پورا کرنے اور آزادانہ طور پر کام کرنے کے لیے طلبہ کو تیار کرنا اور اُن کی مدد کرنا۔
- تخلیقی سوچ، تصور واحساس، غور و فکر اور ذاتی زندگی سے متعلق ہونا، یہ سب چیزیں سیکھے ہوئے تصورات کو ذہن میں اتار دیتی ہیں۔
- طلبہ کے لیے موضوع کو آسان، موثر اور دلچسپ انداز میں پیش کرکے آسان بنانا۔
- موضوع سے متعلق کہانیوں، لطیفوں، قصوں اور واقعات کا استعمال۔
- سست رفتار سے اور مختلف انداز سے سیکھنے والوں کی ضرورت کو پورا کرنے کے لیے حکمت عملی ترتیب دینا

# پہلے سے موجود علم کا استعمال

پہلے سے موجود علم کو استعمال کرنے کی وجہ سے طلبہ کے لیے نئے مواد کو پہلے سے سیکھی ہوئی باتوں سے جوڑنا ممکن اور آسان ہو جاتا ہے۔

ذہن میں مختلف خیالات پیدا کرکے (brainstorming) یا گروپ ڈسکشن جیسی سرگرمیوں کے ذریعے اِس حکمت عملی کو استعمال کیا جا سکتا ہے۔

پہلے سے موجود علم کو استعمال کرنے کی تکنیک کو پڑھانے میں شامل کرنا طلبہ کے لیے سیکھنے کے عمل کو زیادہ بامعنی اور مؤثر بنا دیتا ہے۔

اس طرح کرنے کی صورت میں ایک ٹیچر کو کم محنت کرنی پڑتی ہے۔

# سرگرمی: راست ہدایات

اپنی مرضی سے کوئی ایک سبق لیجیے اور مواد کو اِس طرح حصوں میں تقسیم کریں مطلوبہ نتائج کو مرتب کرنا ممکن ہو۔
پھر مطلوبہ نتائج کی فہرست میں پہلے نمبر پر موجود حصے کے لیے راست ہدایات متعین کریں۔

اس ماڈیول میں آپ نے جو کچھ سیکھا ہے اُسے پڑھانے کے دوران عمل میں لائیں۔

# تیسرا حصہ (B)

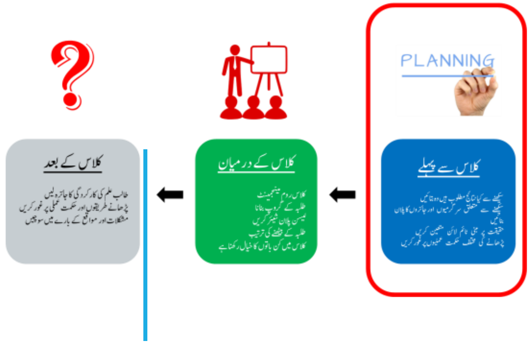
## ہمارا کام (We do)

# LESSON PLANNING

(اسباق کی منصوبہ بندی)

**شعبہ تحقیق علمی**

**انڈراسٹینڈ القرآن اکیڈمی**




# کلاس سے پہلے :
# لیسن پلان کے حصوں کی تیاری

سیکھنے سے مطلوبہ نتائج

اعادہ/تیاری

راست ہدایات
میرا کام

رہنمائی میں مشق
ہمارا کام

آزاد مشق
آپ کا کام

طالبعلم کی جانچ

اختتام

- رہنمائی میں مشق (Guided Practice) کا مقصد یہ ہے کہ طلبہ کو آزادانہ طور پر کام کے لیے تیار کیا جائے۔
- اس سلسلے میں TPS (Think-Pair-Share) کافی مددگار ثابت ہو سکتا ہے۔ ٹیچر کو چاہیے کہ وہ طلبہ کی ایسی ٹیمیں بنائیں جو بعض سرگرمیوں میں ایک دوسرے سے مقابلہ کریں۔
- طلبہ کو جو کام دیا گیا ہے، اگر اُنہیں اُس کو مکمل کرنے میں کوئی چیلنج یا پریشانی کا سامنا کرنا پڑے تو اُن کی مدد کریں۔
- رہنمائی میں مشق کا طریقہ یہ ظاہر کرے گا کہ طالب علم کو سیکھنے میں کیا مشکلات پیش آ رہی ہیں، اور پھر براہ راست ہدایات کے ذریعے اُن کو حل کریں۔
- اِس طرح کرنے سے طلبہ یہ سیکھ جاتے ہیں کہ موضوع کو اور اُس سے متعلق چیلنجوں کو کیسے ہینڈل کیا جائے اور پھر اُنہیں کیسے حل کیا جائے۔

# سرگرمی: رہنمائی میں مشق (GUIDED PRACTICE)

مشق: آپ نے جس سبق کو اپنے لیے منتخب کیا ہے اُس میں آپ "رہنمائی میں مشق" کو کیسے عمل میں لائیں گے؟

# تیسرا حصہ (C)

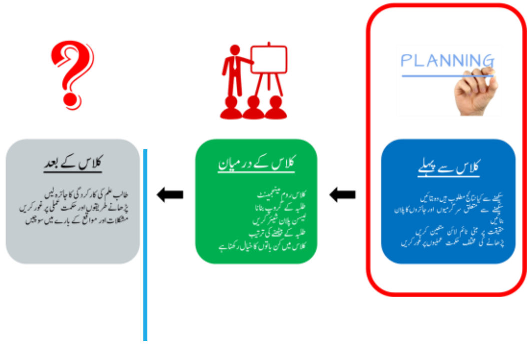
# آپ کا کام (You do)

## LESSON PLANNING

(اسباق کی منصوبہ بندی)

شعبہ تحقیق علمی

انڈراسٹینڈ القرآن اکیڈمی




# کلاس سے پہلے :
# لیسن پلان کے حصوں کی تیاری

- سیکھنے سے مطلوبہ نتائج
- اعادہ/تیاری
- راست ہدایات — میرا کام
- رہنمائی میں مشق — ہمارا کام
- آزاد مشق — آپ کا کام
- طالبعلم کی جانچ
- اختتام

- آزاد مشق(Independent Practice)کا مقصد اِس بات کو یقینی بنانا ہے کہ طلبہ اساتذہ کی رہنمائی اور مداخلت کے بغیر آزادانہ طور پر کام کر سکیں۔
- تنہا یا ٹیم کے ساتھ مل کر بھی کام کر سکیں۔ اس سلسلے میں TPS بھی استعمال کیا جا سکتا ہے۔
- آزاد مشق کے لیے تحریری، زبانی، ورک بک، پڑھنا، سر گرمی، یا کوئی پروجیکٹ جیسے کام ہو سکتے ہیں۔
- طلبہ کو اِس قابل ہونا چاہیے کہ وہ سیکھے ہوئے تصورات کو عمل میں لا سکیں۔
- سیکھے ہوئے تصور کو عمل میں لانے کے دوران تخلیقی صلاحیت۔

# سرگرمی: میرا کام (I DO)

ورک شیٹس

مشقی سوالات

- ایک سے زائد جوابات پر مشتمل سوالات، خالی جگہوں کو پُر کریں،
- پہیلیاں، جوڑیاں لگائیں وغیرہ۔
- سیناریو پر مبنی سوالات، "اگر ایسا ہو تو" پر مبنی سوالات

کلاس روم کی سرگرمیاں- گیمس، مضمون، ڈسکشن، تقریر

گروپ پروجیکٹ، انفرادی پروجیکٹ، شیڈول تیار کرنا، یاد دہانی کا سسٹم، خود کا جائزہ لینا

خیالات اور مشاہدات

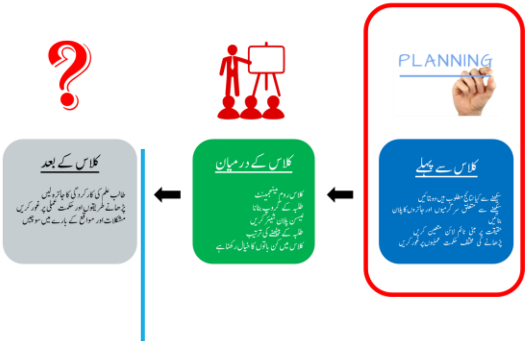
آسان — سیدھے اور واضح قسم کے سوال وجواب

درمیانی— سوچنے سے متعلق سوالات

اعلیٰ — عمل میں لانے سے متعلق / سیناریو پر مبنی سوالات

# سرگرمی: آزاد مشق

مشق: آپ نے جس سبق کو اپنے لیے منتخب کیا ہے اُس میں آپ "آزاد مشق" کو کیسے عمل میں لائیں گے؟




# کلاس سے پہلے :
# لیسن پلان کے حصوں کی تیاری

- سیکھنے سے مطلوبہ نتائج
- اعادہ/تیاری
- راست ہدایات — میرا کام
- رہنمائی میں مشق — ہمارا کام
- آزاد مشق — آپ کا کام
- طالبعلم کی جانچ
- اختتام

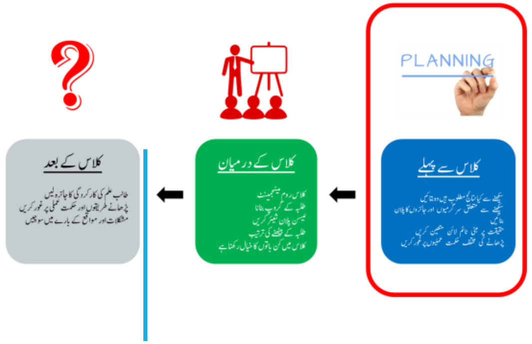
طالب علم کی جانچ یا جائزے کی تین قسمیں ہیں :

1. ایسی جانچ جو استاد کے پڑھانے کے لیے فائدہ مند ہو۔
2. ایسی جانچ جو طالب علم کے سیکھنے کے لیے فائدہ مند ہو۔
3. ایسی جانچ جو گریڈ یا نمبرات کی شکل میں سامنے آئے۔

# سرگرمی: طالب علم کی جانچ

مشق: آپ نے جس سبق کو اپنے لیے منتخب کیا ہے اُس میں آپ "طالب علم کی جانچ" کو کیسے عمل میں لائیں گے؟

* ان شاء اللہ ہم اگلے ورکشاپ میں طلبہ کی جانچ والے حصے کو
مزید تفصیل سے بیان کریں گے




# کلاس سے پہلے :
# لیسن پلان کے حصوں کی تیاری

- سیکھنے سے مطلوبہ نتائج
- اعادہ/تیاری
- راست ہدایات — میرا کام
- رہنمائی میں مشق — ہمارا کام
- آزاد مشق — آپ کا کام
- طالبعلم کی جانچ
- **اختتام**

جس موضوع کو پڑھایا گیا ہے اُس کا جائزہ اور خلاصہ
اگلی کلاس میں کیا پڑھایا جائے گا اُس کی معلومات
اگر کوئی اسائنمنٹ یا ہوم ورک وغیرہ ہو تو اُس سے متعلق گفتگو
جس موضوع کو سکھایا گیا ہے اُس سے متعلق حوصلہ اور ہمت افزائی
کلاس کو بہتر طور پر ختم کرنا اِس بات کو یقینی بنائے گا کہ طلبہ اگلی کلاس کا انتظار کریں۔

# لیسن پلان کا نمونہ

## تمام چیزیں ایک ساتھ !

| نمبر شمار | مضمون | وقت |
|---|---|---|
| 1 | طلبہ کا استقبال | آدھا منٹ |
| 2 | سیکھنے کے مطلوبہ نتائج | آدھا منٹ |
| 3 | تربیت | ایک منٹ |
| 4 | تزکیہ | ایک منٹ |
| 5 | دعا (ٹیچر) | آدھا منٹ |
| 6 | اعادہ (اگر ضرورت ہو تو) | پانچ منٹ |
| 7 | سیشن : میرا کام | دس منٹ |
| 8 | سیشن : ہمارا کام | پانچ منٹ |
| 9 | سیشن : آپ کا کام | دس منٹ |
| 10 | طلبہ کی جانچ | تین منٹ |
| 11 | اختتام | ایک منٹ |

# لیسن پلان کے تیار خاکے (TEMPLATES)

"آؤ قرآن پڑھیں — آسان طریقے سے" کا لیسن پلان ڈاؤن لوڈ کرنے کے لیے یہاں کلک کریں۔

"آؤ قرآن سمجھیں — آسان طریقے سے" کا لیسن پلان ڈاؤن لوڈ کرنے کے لیے یہاں کلک کریں۔

# کلاس کے دوران:
# اپنے لیسن پلان کو عمل میں لانا

## کلاس سے پہلے

سیکھنے سے کیا نتائج مطلوب ہیں وہ بتائیں
سیکھنے سے متعلق سرگرمیوں اور جائزوں کا پلان بنائیں
حقیقت پر مبنی ٹائم لائن متعین کریں
پڑھانے کی مختلف حکمت عملیوں پر غور کریں

## کلاس کے درمیان

کلاس روم مینیجمینٹ
طلبہ کے گروپ بنانا
لیسن پلان شیئر کریں
طلبہ کے بیٹھنے کی ترتیب
کلاس میں کن باتوں کا خیال رکھنا ہے

## کلاس کے بعد

طالب علم کی کارکردگی کا جائزہ لیں
پڑھانے طریقوں اور حکمت عملی پر غور کریں
مشکلات اور مواقع کے بارے میں سوچیں

# کلاس کے دوران :

## اپنے لیسن پلان کو عمل میں لانا

یوں سمجھیں کہ سارا کھیل انتظام اور ترتیب سے متعلق ہے :

1. وقت
2. کلاس روم
3. طالب علم کا رویہ
4. طالب علم کا سیکھنا
5. پڑھانے سے متعلق حکمت عملی
6. موضوع کو مکمل کرنا اور سیکھنے کے نتائج
7. طلبہ کے ساتھ تعلقات اور تال میل

ایک کامیاب استاد کرتب دکھانے والے کی طرح ہوا کرتا ہے۔

# کلاس کے بعد:

## اپنے لیسن پلان پر غور کرنا

### کلاس سے پہلے

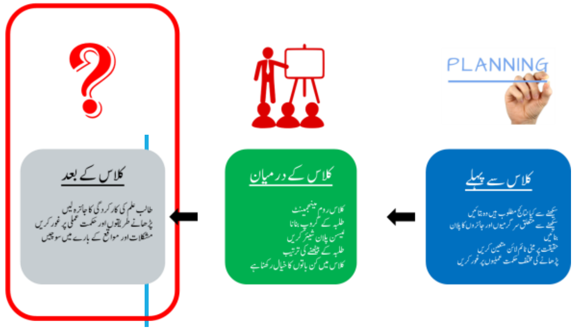
سیکھنے سے کیا نتائج مطلوب ہیں وہ بتائیں
سیکھنے سے متعلق سرگرمیوں اور جائزوں کا پلان بنائیں
حقیقت پر مبنی ٹائم لائن متعین کریں
پڑھانے کی مختلف حکمت عملیوں پر غور کریں

### کلاس کے درمیان

کلاس روم مینیجمنٹ
طلبہ کے گروپ بنانا
لیسن پلان شیئر کریں
طلبہ کے بیٹھنے کی ترتیب
کلاس میں کن باتوں کا خیال رکھنا ہے

### کلاس کے بعد

طالب علم کی کارکردگی کا جائزہ لیں
پڑھانے طریقوں اور حکمت عملی پر غور کریں
مشکلات اور مواقع کے بارے میں سوچیں




# کلاس کے بعد:

## اپنے لیسن پلان پر غور کرنا

ہر کلاس کے ختم ہونے کے بعد چند منٹ نکال کر اِس بات پر غور کریں کہ کون کون سا کام ٹھیک ہوا اور کیوں، اور کون سا کام آپ الگ طریقے سے کر سکتے تھے۔

کلاس کے وقت اور سرگرمیوں کے کامیاب اور کم کامیاب ہونے کے اعتبار سے نشاندہی کرنے کی وجہ سے کلاس روم میں پیدا ہونے والے ہنگامی حالات کو ایڈجسٹ اور مرتب کرنا آسان ہو جائے گا۔

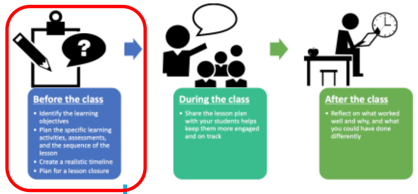
ہاں اگر ضرورت پڑ جائے، تو لیسن پلان پر نظر ثانی کر لیجیے۔

سست رفتاری اور مختلف طریقوں سے سیکھنے والے طلبہ کو آپ کس طرح ہینڈل کریں گے۔ اُن کی خصوصی ضروریات کیا ہیں اور آپ اُنہیں کیسے پورا کریں گے۔

**"کلہاڑی کو تیز کرنے" کی عادت پیدا کریں!**

# بہترین مشق

آپ جو ٹکسٹ بک پڑھا رہے ہیں اُس کے تمام حصوں/اسباق کے لیسن پلان بنائیے۔




# RQ.2 اور UQ کے لیسن پلان کے تیار نمونے

آؤ قرآن پڑھیں
پڑھانے کے حصے

- حروف تہجی
- حرکات
- تجوید کے قواعد
- قواعد کی پہچان اور اُن کو عمل میں لانا
- آیات کی تلاوت میں روانی

آؤ قرآن سمجھیں
پڑھانے کے حصے

- قرآنی الفاظ
- عربی گرامر
- آیات کا ترجمہ
- آیات کی مختصر تشریح
- تدبر اور تذکر

# حوالہ جات:

https://www.researchgate.net/publication/276459810_Evaluation_of_Prophet_Muhammad's_Techniques_in_Managing_Misbehaviors_Application_in_Primary_School_Classrooms/link/5c6627ba92851c48a9d4d9be/download