# طلبہ کی جانچ اور جائزہ

## (STUDENT ASSESSMENT)

شعبہ تحقیق علمی
انڈراسٹینڈ القرآن اکیڈمی

# خاکہ

طلبہ کی جانچ کیا ہوتی ہے اور اُس کا مقصد کیا ہے؟

جانچ کی قسمیں

جانچ کے بعد - مختلف طریقوں سے پڑھانا، درستگی کے لیے کلاسیز

طلبہ کی جانچ سے متعلق پائی جانے والی عام غلط فہمیاں

پورٹ فولیو کی سرگرمیاں / پروجیکٹ

# طلبہ کی جانچ کا کیا مطلب ہے؟

طلبہ کی جانچ سے یہ مراد ہے کہ بچوں کو پڑھانے کے معیار اور طلبہ کے سیکھنے کے بارے میں فیڈ بیک اور رائے حاصل کی جائے۔ ایک اچھا استاد ہمیشہ طالب علم کے سیکھنے پر اور اُس کی کارکردگی پر نظر رکھتا ہے۔

اِس کا مجموعی مقصد سو فیصد طلبہ کی تعلیم کو یقینی بنانا ہے۔

استاد کلاس میں طلبہ کی ضرورتوں کو سامنے رکھتے ہوئے پڑھانے کے دوران مختلف طریقوں اور انداز کو استعمال کر سکتا ہے، نیز جو طلبہ سیکھنے کے اعتبار کچھ کمزور ہوں، اُن کی درستگی کے لیے ایک اچھی طرح سے ترتیب دی ہوئی جانچ کو بھی استعمال کر سکتا ہے۔

# طلبہ کی جانچ کا مقصد

1. زندگی بھر سیکھنے کی صلاحیت رکھنے والے افراد تیار کرنا
2. ہدایات سے واقف کرانا
3. تعلیمی ترقی کی نگرانی کرنا
4. فیڈبیک اور بہتری
5. احتساب اور جوابدہی کو.بڑھانا
6. ذاتی و خصوصی نوعیت کی تعلیم
7. طلبہ کے مشغول رہنے کی حوصلہ افزائی کرنا
8. نصاب سازی میں رہنمائی کرنا
9. پڑھانے میں مختلف انداز کو اختیار کرنے کا سپورٹ کرنا

# طلبہ کی جانچ کی قسمیں

## سیکھنے کے لیے جانچ
**Assessment for Learning (AFL)**

اساتذہ کے لیے فائدہ کی چیز ہے
پڑھانے کو بہتر بنانے کے لیے اساتذہ کے لیے فیڈ بیک ہے
یہ سمجھنا آسان ہوتا ہے کہ طالب علم کتنا سیکھ رہا ہے

## سیکھنے کے طور پر جانچ
**Assessment as Learning (AAL)**

طلبہ کے لیے فائدہ کی چیز ہے
سیکھنے کو بہتر بنانے کے لیے طلبہ کے لیے فیڈ بیک ہے

## سیکھنے کی جانچ
**Assessment of Learning (AoL)**

طلبہ کے سیکھنے کو
درست طور پر سمجھنے کے لیے
معیار متعین کریں

# طلبہ کی جانچ کی قسمیں

## سرگرمیاں: سیکھنے کے لیے جانچ
**Activities (AFL)**

- کمزوری کی شناخت پر مبنی جانچ
- فیڈبیک
- ابتدائی (بنیادی) جانچ

## سرگرمیاں: سیکھنے کے طور پر جانچ
**Activities (AAL)**

- خود کی جانچ
- ہدف متعین کرنا
- ساتھی کا فیڈبیک

## سرگرمیاں: سیکھنے کی جانچ
**Activities (AoL)**

خلاصہ پر مبنی جانچ
Rubric پر مبنی گریڈنگ
معیار کے طور پر متعین کی گئی جانچ

# طلبہ کی جانچ کی قسمیں

## سرگرمیاں: سیکھنے کے لیے جانچ
## Activities (AFL)

- MCQs, Quizzes
- کلاس روم ڈسکشن
- مختصر سوالات، گیمس، سرگرمی وغیرہ

## سرگرمیاں: سیکھنے کے طور پر جانچ
## Activities (AAL)

- HOTS
- سوچنے پر ابھارنے والے سوالات
- خود کی جانچ
- ساتھیوں کی آپسی جانچ
- طلبہ کو ڈسکشن کی اجازت
- TPS

## سرگرمیاں: سیکھنے کی جانچ
## Activities (AoL)

- گریڈ کی شکل میں نتیجہ دینے والا امتحان
- کوئز
- پروجیکٹس
- ورک بک کو مکمل کرنا

# طلبہ کی جانچ کی دیگر قسمیں

1. Formative Assessments:
2. Summative Assessments:
3. Diagnostic Assessments
4. Norm-Referenced Assessments
5. Criterion-Referenced Assessments
6. Performance Assessments
7. Authentic Assessments
8. Portfolio Assessments
9. Self-Assessments
10. Peer Assessments
11. Teacher-Made Assessments:
12. Standardized Tests:
13. Rubrics
14. Observations:
15. Interviews:
16. Checklists:
17. Rating Scales:
18. Surveys/Questionnaires
19. Project-Based Assessments:
20. Peer Reviews:
21. Online Assessments:
22. Adaptive Assessments:
23. Gamified Assessments:
24. 360-Degree Assessments:
25. Authentic Observations:

# سرگرمی

تینوں قسم کے جن جائزوں پر گفتگو ہوئی ہے اُنہیں تیار کریں۔ نمونے کے طور پر "آؤ قرآن سمجھیں" کی بک-4 یا کورس-1 کی کتاب سے پہلا سبق منتخب کرلیں۔

# طلبہ کی جانچ کے بعد کیے جانے والے کام

1. ڈیٹا (Data) کا تجزیہ
2. فیڈ بیک اور رپورٹنگ
3. انفرادی مدد
4. نصاب کو اپنانا اور موافق بنانا
5. اہداف کی ترتیب (گول سیٹ کرنا)
6. مختلف قسم کی ہدایات
7. درمیان میں روکنا اور تدارک کرنا
8. علمی ترقی کی نگرانی
9. غور و فکر اور تبدیلی
10. مسلسل بہتری

# طلبہ کی جانچ سے متعلق پائی جانے والی 5 بڑی غلط فہمیاں

1. جانچ اور جائزہ دو الگ چیزیں ہیں
2. جانچ یک طرفہ رابطہ نہیں ہے۔
3. اسائنمنٹس کا مقصد گریڈ حاصل کرنا نہیں ہے۔
4. جانچ ہمیشہ وقت طلب عمل ہوتا ہے۔
5. جانچ کی شکل خلاصہ پر مبنی جانچ ہی ہے۔

# طلبہ کی جانچ سے متعلق پائی جانے والی 5 بڑی غلط فہمیاں

1. جانچ اور جائزہ دو الگ چیزیں ہیں
2. جانچ یک طرفہ رابطہ نہیں ہے۔
3. اسائنمنٹس کا مقصد گریڈ حاصل کرنا نہیں ہے۔
4. جانچ ہمیشہ وقت طلب عمل ہوتا ہے۔
5. جانچ کی شکل خلاصہ پر مبنی جانچ ہی ہے۔

# "RQ" اور "UQ" پڑھانے والوں کے لیے کارکردگی کا معیار

### RQ سے متعلق بنیادی کارکردگی کو پہچاننے کے طریقے (KPIs)

1. حروف کے مخارج سے بہترین واقفیت ہو
2. حرکات اور قواعد تجوید کو پہچاننے اور اُن کی وضاحت کرنے کی صلاحیت ہو
3. روانی کے ساتھ قرآن مجید کی تلاوت کرسکتا ہو
4. ٹی پی آئی، حروف کی نظموں اور کہانیوں سے واقفیت ہو، اور آر کیو کو دوسرے کورسیز سے ممتاز کرنے والی چیزوں کو جانتا ہو۔

### UQ سے متعلق بنیادی کارکردگی کو پہچاننے کے طریقے (KPIs)

1. قرآنی عربی کے گرامر سے واقفیت ہو (صرف و نحو)
2. قرآنی الفاظ کو حل کرنے میں مہارت ہو
3. قرآنی آیات سے حاصل ہونے والے نکات / اسباق کو پیش کرنے کی صلاحیت ہو
4. ٹی پی آئی، دعا، احتساب، پلان، تبلیغ، تدبر و تذکر، تصور، احساس اور اکیڈمی کے کورس کی دیگر خصوصیات سے واقف ہو

# طلبہ کے سیکھنے کے لیے KASH ماڈل

**KNOWLEDGE**
علم

**ATTITUDE**
رویہ

**SKILLS**
مہارت

**HABITS**
عادات

# طلبہ کی بنیادی کارکردگی کو پہچاننے کے طریقے

Key Performance Indicators (KPIs)

## علم
تفسیری نکات
گفتگو میں اسلامی جملوں کا استعمال، جیسے: ان شاء اللہ، الحمدللہ وغیرہ
کتاب میں موجود سورتوں کو یاد کرنا
ورک بک کو مکمل کرنا
تحریری امتحانات کا اوسط سوال وجواب، گرامر، عربی بول چال جیسے مختلف حصوں پر مبنی ہے

## رویہ
قرآن سے محبت
خود سے عمل کرنا
اللہ مجھے دیکھ رہا ہے!
اخلاق
رسول ﷺ کا اُمتی ہونے کا احساس

## مہارت
لسانی (زبان سے متعلق) مہارتیں
تجوید کے قواعد واحکام
تجوید کے ساتھ روانی سے تلاوت
گرامر
الفاظ ومعانی
قرآن کی سورتوں اور آیات کو زبانی یاد کرنا
عربی بول چال

## عادت (برتاؤ)
تدبر کی عادت
تصور واحساس کی عادت
پلاننگ کی عادت
عادتوں کو پروان چڑھانا
سبق حاصل کرنے، حالات کا تصور کرنے کی عادت
اسکول میں ہونے والے واقعے کی رپورٹنگ
طلبہ کے درمیان مہذب زبان کا استعمال
طلبہ کے درمیان اچھے تعلقات

اپنے بچوں کے بارے میں والدین کی رائے
دوسرے مضامین میں بہتری
نماز میں موجودگی
کلاس میں توجہ
مثبت رویے میں مزید بہتری
ہوم ورک کی پابندی
سبجیکٹ کے طور پر قرآن سے محبت
قرآن کے ٹیچر سے محبت
قرآن کے سبق میں سیکھے گئے علم کو شیئر کرنا
قرآن کی کلاس میں شرکت کا انتظار
نماز میں توجہ

# PORTFOLIO کی سرگرمی

1. ”آؤقرآن پڑھیں“ اور ”آؤقرآن سمجھیں“ میں سے کوئی سبق منتخب کریں اور ”سیکھنے کے لیے جانچ“، ”سیکھنے کے طور پر جانچ“ اور ”سیکھنے کی جانچ سے“ متعلق کوئی پانچ سرگرمیاں لکھیں۔
2. **KASH** ماڈل کا استعمال کرتے ہوئے ”آؤقرآن پڑھیں“ اور ”آؤقرآن سمجھیں“ کے کوئی پانچ نتائج لکھیں۔
3. ”آؤقرآن پڑھیں“ اور ”آؤقرآن سمجھیں“ کے امتحانات اور **Quizzes** کا جائزہ لیں اور دیکھیں کہ آپ کس طرح مزید بہتری لا سکتے ہیں۔
4. ”آؤقرآن پڑھیں“ اور ”آؤقرآن سمجھیں“ کے لیے طالب علم کے سیکھنے کے مرحلے اور اُن کے نتائج متعین کریں۔
5. اگر طلبہ سیکھنے کے مرحلوں تک برابر نہیں پہنچ پاتے ہیں تو اُن کی درستگی کے لیے کون سے اقدامات بہتر ہوں گے؟
6. طالب علم میں رویے کی تبدیلی کو کیسے جانچنا چاہیے؟
7. اِس بات کو کیسے جانچا جائے کہ ”آؤقرآن سمجھیں“ **KASH** ماڈل کے مطابق ہے؟ آپ کسی ایک سبق کو بطور نمونہ لے سکتے ہیں۔
8. طلبہ کی کارکردگی کا ریکارڈ رکھنے کے لیے ایک **Google Spreadsheet** بنائیں۔